



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SATD295005

**"SAN GIUSEPPE" IST. TECNICO SETT. ECONOMICO
IND. AFM**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

3

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

Prospettive di sviluppo

17



Contesto

- L'Istituto si configura come una realtà consolidata nel contesto dell'Agro Nocerino Sarnese, vantando un'esperienza quindicennale. L'ente si distingue per la sua capacità di attrarre un'utenza motivata che dimostra apprezzamento per l'offerta didattica proposta.
- Approccio Didattico e Metodologie

L'elemento distintivo dell'approccio formativo è rappresentato dalla didattica dell'empatia, intesa come un modello educativo finalizzato a sviluppare negli studenti la capacità di comprensione e condivisione emotiva (empatia cognitiva e affettiva). Tale obiettivo viene perseguito attraverso l'impiego di metodologie interattive e mediante l'esempio fornito dal corpo docente.

Sebbene le tecnologie siano impiegate come supporto all'apprendimento empatico, l'innovazione principale risiede nell'adozione di metodologie attive e collaborative che caratterizzano l'operato dell'istituzione scolastica.

- Contesto Territoriale e Sociale

Il contesto territoriale in cui l'Istituto opera è prevalentemente urbanizzato e si evidenzia un grado di degrado nella vivibilità legato, in parte, alla carenza di una radicata cultura della legalità. Tale deficit comporta che una quota della cittadinanza non percepisca il patrimonio pubblico come un bene comune di primaria importanza e insostituibile, da tutelare attivamente.

- Popolazione Scolastica e Relazioni Esterne

La popolazione studentesca è composita e si registra un incremento degli alunni che manifestano disagi psicologici riferibili alle sfere dell'ansia, dell'umore, della sessualità, del rapporto con la corporalità e l'alimentazione, oltre a difficoltà relazionali con il nucleo familiare o i coetanei. Tali problematiche possono avere ripercussioni sul rendimento scolastico.

L'Istituto riserva un'attenzione prioritaria al rapporto con le famiglie, organizzando numerosi momenti di incontro per favorire la comunicazione e la collaborazione. La partecipazione è elevata ed è considerata un valore condiviso, pertanto viene costantemente sostenuta e incentivata.

- Risorse Umane e Sviluppo

La stabilità del personale dirigente e ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) favorisce il consolidamento delle buone pratiche. Viceversa, il significativo ricambio, in particolare quello generazionale, all'interno del corpo docente può rappresentare un fattore di destabilizzazione, ma è anche riconosciuto come fonte di nuove energie, opportunità e stimoli per l'innovazione.

- Interazione con il Territorio

L'Istituto mantiene un solido legame con il territorio circostante e ne beneficia attivamente. Il contesto è caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese, enti, istituzioni e atenei universitari che collaborano fattivamente con la scuola attraverso progetti formativi e di orientamento, arricchendo in modo significativo l'esperienza educativa e professionale degli studenti.



L'Istituto si configura come una realtà consolidata nel contesto dell'Agro Nocerino Sarnese, vantando un'esperienza quindicennale. L'ente si distingue per la sua capacità di attrarre un'utenza motivata che dimostra apprezzamento per l'offerta didattica proposta.

- **Approccio Didattico e Metodologico**

L'elemento distintivo dell'approccio formativo è rappresentato dalla didattica dell'empatia, intesa come un modello educativo finalizzato a sviluppare negli studenti la capacità di comprensione e condivisione emotiva (empatia cognitiva e affettiva). Tale obiettivo viene perseguito attraverso l'impiego di metodologie interattive e mediante l'esempio fornito dal corpo docente.

Sebbene le tecnologie siano impiegate come supporto all'apprendimento empatico, l'innovazione principale risiede nell'adozione di metodologie attive e collaborative che caratterizzano l'operato dell'istituzione scolastica.

- **Contesto Territoriale e Sociale**

Il contesto territoriale in cui l'Istituto opera è prevalentemente urbanizzato e si evidenzia un grado di degrado nella vivibilità legato, in parte, alla carenza di una radicata cultura della legalità. Tale deficit comporta che una quota della cittadinanza non percepisca il patrimonio pubblico come un bene comune di primaria importanza e insostituibile, da tutelare attivamente.

- **Popolazione Scolastica e Relazioni Esterne**

La popolazione studentesca è composta e si registra un incremento degli alunni che manifestano disagi psicologici riferibili alle sfere dell'ansia, dell'umore, della sessualità, del rapporto con la corporalità e l'alimentazione, oltre a difficoltà relazionali con il nucleo familiare o i coetanei. Tali problematiche possono avere ripercussioni sul rendimento scolastico.

L'Istituto riserva un'attenzione prioritaria al rapporto con le famiglie, organizzando numerosi momenti di incontro per favorire la comunicazione e la collaborazione. La partecipazione è elevata ed è considerata un valore condiviso, pertanto viene costantemente sostenuta e incentivata.

- **Risorse Umane e Sviluppo**

La stabilità del personale dirigente e ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) favorisce il consolidamento delle buone pratiche. Viceversa, il significativo ricambio, in particolare quello generazionale, all'interno del corpo docente può rappresentare un fattore di destabilizzazione, ma è anche riconosciuto come fonte di nuove energie, opportunità e stimoli per l'innovazione.

- **Interazione con il Territorio**

L'Istituto mantiene un solido legame con il territorio circostante e ne beneficia attivamente. Il contesto è caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese, enti, istituzioni e atenei universitari che collaborano fattivamente con la scuola attraverso progetti formativi e di orientamento, arricchendo in modo significativo l'esperienza educativa e professionale degli studenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Maggiore attenzione alla didattica per alunni con bisogni educativi speciali e migliorare il successo formativo della comunità scolastica. Potenziare e migliorare i risultati di apprendimento nelle discipline di base (italiano, matematica, inglese).

Traguardo

Mantenere i soddisfacenti esiti attuali in un'ottica di miglioramento e consolidamento progressiva. Aumentare il numero degli studenti promossi.

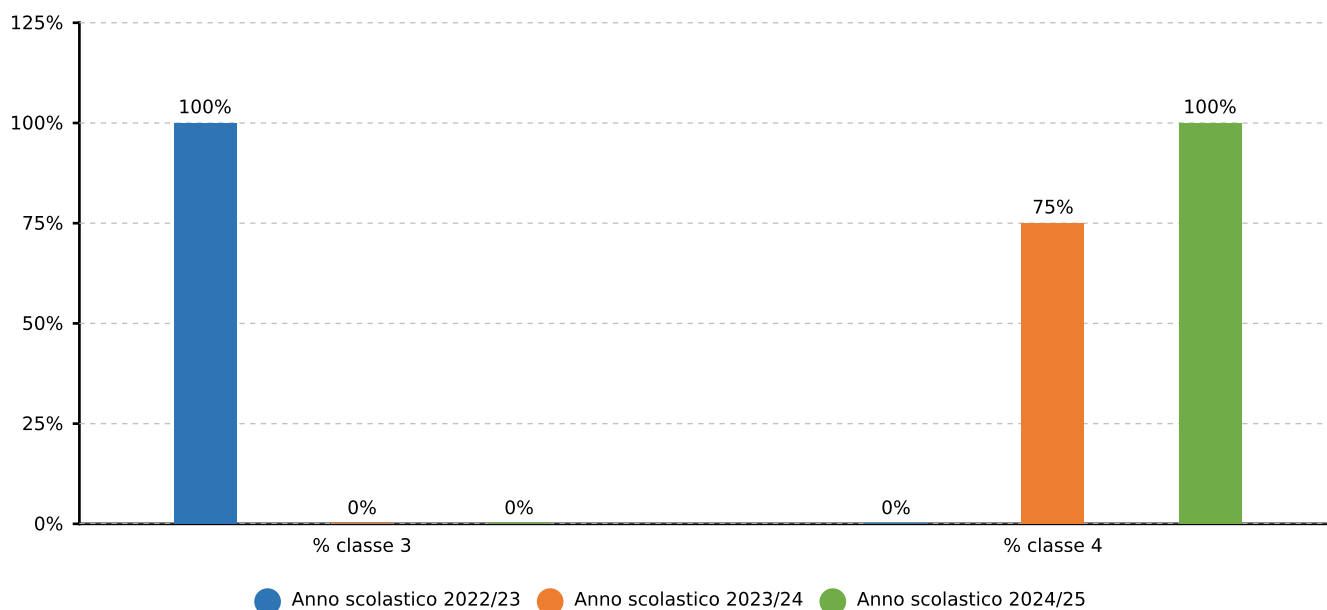
Attività svolte

Al fine di garantire l'inclusione e l'efficacia didattica per tutti gli studenti che rientrano nella categoria dei BES sono state svolte attività specifiche: sensibilizzazione docenti su metodologie didattiche inclusive, strumenti compensativi e misure dispensative; revisione e monitoraggio costante dei Piani Didattici Personalizzati; istituzione di un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione attivo. Al fine di migliorare il successo formativo, potenziare i risultati nelle discipline di base e aumentare il numero di promossi sono stati somministrati test di ingresso standardizzati all'inizio di ogni anno per identificare lacune e punti di forza; sono stati attivati moduli di recupero e potenziamento mirati e flessibili; potenziato la didattica laboratoriale per rendere l'apprendimento più attivo. Sono stati fatti anche interventi trasversali sul successo formativo come: supporto studenti nella gestione dell'ansia e nello sviluppo del metodo di studio; criteri di valutazione che non si limitino al voto numerico ma forniscono feedback costruttivi per l'autocorrezione; monitoraggio sistematico delle assenze e contatti tempestivi con le famiglie in caso di rischio di abbandono scolastico (dispersione). Al fine di mantenere gli esiti soddisfacenti del triennio precedente, in un'ottica di miglioramento e consolidamento si è proceduto ad un'analisi approfondita dei dati INVALSI e dei risultati degli esami di Stato per identificare i margini di miglioramento; team di dipartimento per la condivisione delle "buone pratiche" e standardizzazione dei protocolli didattici efficaci; partecipazione a bandi/gare/olimpiadi al fine di promuovere la premialità degli studenti; incentivazione formazione avanzata del personale docente.

Risultati raggiunti

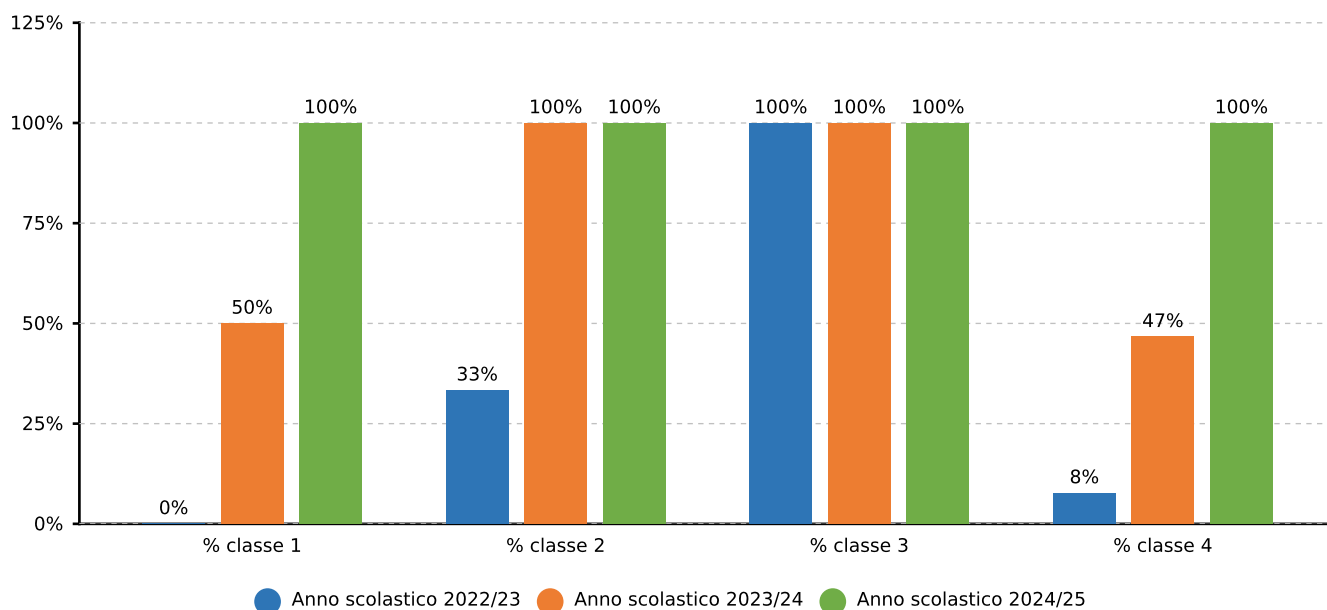
E' aumentato il tasso di successo scolastico in particolare degli alunni BES, riducendo così il gap tra i risultati di questi studenti e quelli della popolazione scolastica generale. Aumento della percentuale di docenti che hanno completato corsi di formazione specifica sull'inclusione; aumento della percentuale di studenti promossi, soprattutto nei Licei; riduzione del tasso di abbandono scolastico implicito (insuccesso) ed esplicito (ritiro), in particolare nei Liceo e nei professionali; aumento trasferimenti in entrata nel corso dell'anno; miglioramento percepito del clima di classe, aumento della percentuale di studenti che ottengono voti alti nella lingua inglese.

Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

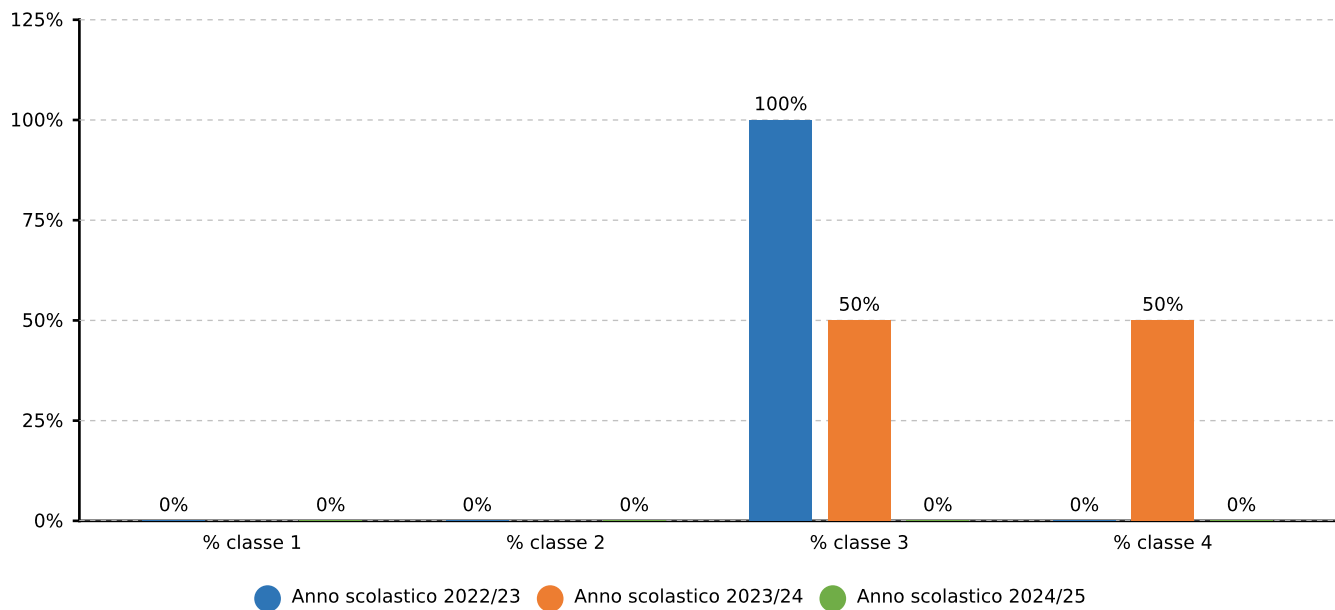
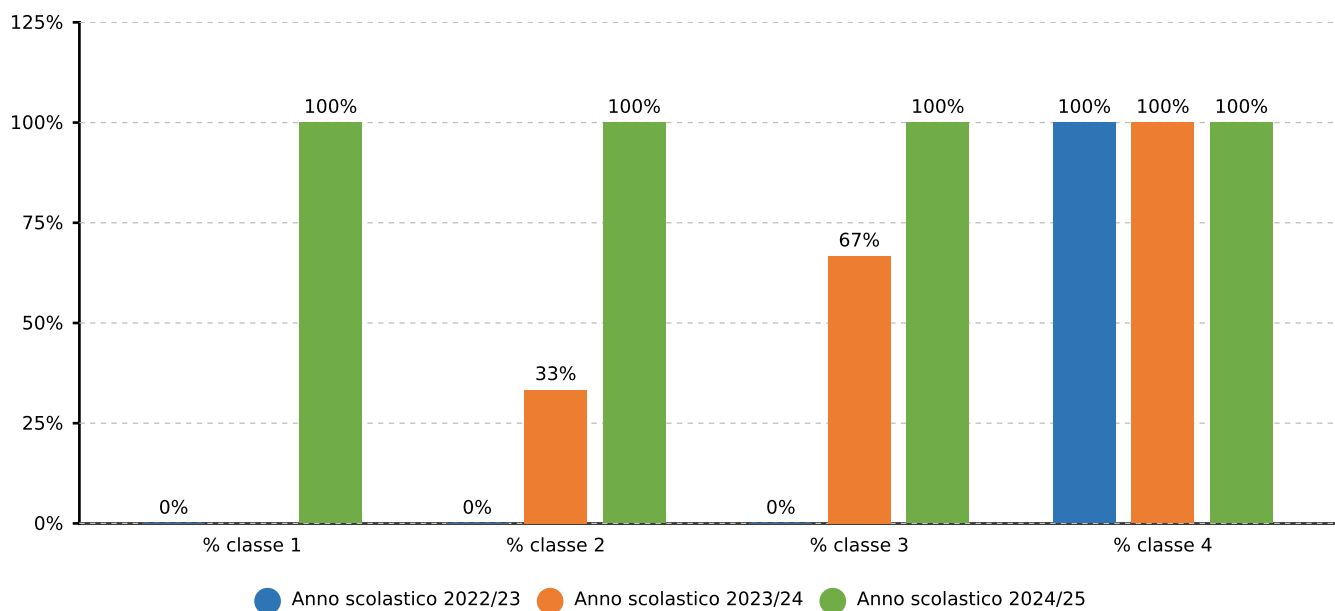



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI




Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel corso del triennio, superata l'emergenza pandemica che ha bloccato le attività in presenza, gli studenti hanno partecipato a gare/bandi/progetti/iniziative ministeriali riuscendo ad ottenere anche qualche riconoscimento regionale. L'istituto in particolare ha promosso e confermato ogni anno il progetto teatrale al fine di potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale nonché nell'arte e nella storia dell'arte/della letteratura e nel cinema. Gli alunni sono stati coinvolti in attività di:

Lettura Espressiva: Esercizi di lettura del copione per comprendere il tono, il ritmo e le emozioni del testo.

Memorizzazione: Studio e ripetizione delle battute e delle entrate/uscite di scena.

Dizione e Articolazione: Esercizi specifici per migliorare la chiarezza della voce, eliminare cadenze dialettali e potenziare il volume.

Immedesimazione nel Personaggio: Studio del carattere, dei comportamenti e delle motivazioni del proprio ruolo.

Movimento Scenico: Apprendimento e pratica dei gesti, delle posture e dei movimenti da eseguire sul palco ("blocking").

Improvvisazione: Esercizi per sviluppare la spontaneità e la capacità di reagire in modo credibile a situazioni impreviste.

Ogni anno gli alunni dell'Istituto hanno mandato in scena una commedia natalizia, che non è solo uno spettacolo, ma un momento di condivisione e una dimostrazione concreta delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso curricolare.

Risultati raggiunti

Lo scopo dei progetti su menzionati è stato quello di incrementare lo sviluppo dell'individuo e delle sue potenzialità, della sua intelligenza e socialità. L'esperienza teatrale, in particolare, vissuta sia nella dimensione espressiva, sia in quella recettiva dell'ascoltare e del capire, valorizza una fondamentale potenzialità linguistica che consente una più ricca comprensione della realtà e una più equilibrata maturazione della cognitività e dell'affettività. Questo tipo di progetto mira a diversi obiettivi educativi, sia a livello curricolare che trasversale:

Sviluppo Linguistico ed Espressivo: Migliorare la dizione, la memoria (nella fase di apprendimento delle battute), l'uso espressivo della voce e la capacità di comunicare emozioni attraverso la recitazione.

Competenze Sociali e Collaborazione: Promuovere il lavoro di gruppo, il rispetto dei ruoli (attore, tecnico, scenografo) e la solidarietà per raggiungere un obiettivo comune (la messa in scena).

Crescita Personale: Aumentare la sicurezza in sé stessi e l'autostima negli alunni, in particolare quelli più timidi, fornendo loro un palcoscenico per esprimersi. Favorire l'autocontrollo nei bambini più vivaci.

Conoscenza Culturale e Valoriale: Approfondire i temi del Natale (pace, fratellanza, solidarietà, gioia, amore) attraverso la storia della recita, cogliendone il significato più autentico.



Evidenze

Documento allegato

progettoteatro.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Gli alunni nel triennio sono stati coinvolti in attività che favoriscono la discussione, la ricerca, la collaborazione e l'applicazione pratica dei concetti di cittadinanza, economia e diritto. Queste attività prevedevano quale focus lo sviluppo del senso civico, del rispetto e della solidarietà:

Laboratori sul Dialogo e il Rispetto: Simulazioni di Dibattito: i docenti hanno organizzato veri e propri dibattiti strutturate su temi sociali o etici complessi (es. pro/contro la pena di morte, gestione delle risorse naturali, pro/contro la guerra), insegnando a rispettare i turni di parola e a confutare le tesi altrui con argomentazioni logiche.

Giochi di Ruolo sulla Gestione dei Conflitti: i docenti hanno messo in scena situazioni di conflitto quotidiane (a scuola o nella società) dando modo agli alunni di sperimentare diverse tecniche di risoluzione pacifica e mediazione.

Progetti di Educazione Interculturale: "Giornate delle Culture" - sono state promosse attività di ricerca sulle tradizioni, l'arte, la musica o la gastronomia di culture diverse, seguite da una presentazione interattiva ai compagni.

Volontariato e Solidarietà: Campagne di Raccolta attraverso l'organizzazione di piccole campagne di solidarietà (es. raccolta cibo per un'opera umanitaria).

Risultati raggiunti

I risultati formativi raggiunti attraverso le attività svolte di cittadinanza attiva, educazione economico-finanziaria e autoimprenditorialità sono tangibili e si manifestano in diverse aree di sviluppo degli alunni. Si tratta di competenze trasversali e conoscenze applicate che preparano gli studenti alla vita adulta e all'inserimento nella società:

Sviluppo del Senso Critico e della Resilienza; Inclusione e Rispetto delle Differenze; Consapevolezza Istituzionale.

L'obiettivo dell'Istituto è far comprendere che la libertà si esercita nel rispetto delle norme e dell'ambiente circostante:

Queste attività, integrate nel curriculum e guidate da docenti che agiscono come facilitatori, permettono agli alunni di non solo acquisire conoscenze, ma soprattutto di mettere in pratica le competenze di cittadinanza e responsabilità richieste.

Evidenze

Documento allegato

evidenzaraccoltaalimentare.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Riconoscendo l'importanza dell'obiettivo che mira allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla legalità, alla sostenibilità e alla tutela del patrimonio, l'Istituto ha scelto quale strumento la partecipazione a progetti e competizioni ministeriali in quanto rappresenta la via più efficace per tradurre gli ideali in prassi strutturate e misurabili nel triennio.

La scuola ha concretizzato l'impegno, attraverso queste attività istituzionalizzate:

Partecipazione a Concorsi Ministeriali sulla Legalità: come ad esempio Sii Saggio, Guida sicuro -

Inventa una soluzione per la sicurezza stradale

Progetti di Simulazione di Modelli Istituzionali: (es. "Simulazione del Parlamento Europeo" o "Simulazione di Processo").

Le iniziative in quest'area si allineano agli obiettivi di sviluppo sostenibile globali e spesso coinvolgono competenze tecnico-scientifiche.

Risultati raggiunti

I risultati formativi raggiunti nel triennio sono stati:

Visione Sistemica (Globale/Locale): Gli alunni comprendono le interdipendenze tra le azioni locali e gli effetti globali;

Responsabilità Comportamentale: Si consolidano comportamenti quotidiani ecologici e si sviluppa il rispetto per il patrimonio paesaggistico come bene non rinnovabile.

Competenze Scientifiche Applicate: Gli studenti imparano a usare il metodo scientifico e la tecnologia per monitorare e risolvere problemi di sostenibilità.

Identità e Appartenenza: Sviluppo di un forte senso di appartenenza e orgoglio per la propria storia e il proprio territorio, fondamentale per la tutela attiva del patrimonio.

Competenze Trasversali: Ottime capacità di organizzazione, project management e comunicazione, specialmente nella gestione delle attività culturali.

Conoscenze Specifiche: Acquisizione di nozioni di base sulla conservazione, sulla legislazione dei beni culturali e sulle tecniche di fruizione pubblica.

Attraverso la partecipazione a queste attività strutturate, la scuola ha garantito che l'obiettivo non rimanga solo teorico, ma venga effettivamente tradotto in competenze civiche, etiche e pratiche misurabili.

Alcune classi si sono anche distinte per aver ricevuto premi e riconoscimenti ministeriali come nel caso della partecipazione all'iniziativa "inventa una soluzione per la sicurezza stradale".

Evidenze

Documento allegato

siisaggiosicuro.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

L'Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini nella scuola rappresenta una competenza importante che l'istituto ha perseguito attraverso la partecipazione a progetti educativi ministeriali tra cui:

Progetto di lettura creativa "Campania legge lab" che ha visto gli alunni coinvolti nella realizzazione di un video del fumetto realizzato sul romanzo "il fuoco che ti porti dentro". La scuola ha partecipato alla presentazione del progetto al Teatro Sannazaro di Napoli ottenendo un prezioso riconoscimento.

Perseguire questo obiettivo attraverso attività formative è fondamentale in quanto aiuta gli alunni a sviluppare una competenza visiva e mediatica critica e attiva. È maggiormente sviluppata nei licei in quanto i nostri docenti non si limitano all'insegnamento della storia dell'arte, ma si concentrano sulle capacità di leggere, interpretare, produrre e decodificare il vasto universo delle immagini che permea la nostra vita quotidiana.

Risultati raggiunti

Le attività di alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini generano risultati formativi cruciali per lo sviluppo cognitivo, estetico e civico degli studenti. Le attività di lettura e decodifica delle immagini sviluppano la capacità di andare oltre la superficie. L'apprendimento delle tecniche di produzione offre agli studenti nuovi canali per esprimersi:

Padronanza del Linguaggio Visivo

Aumento della Creatività e dell'Innovazione

Competenza Tecnica Essenziale

In sintesi, l'alfabetizzazione visiva ha consentito all'alunno di diventare un creatore e decodificatore attivo, critico e responsabile nell'ambiente mediatico contemporaneo.

Evidenze

Documento allegato

evidenzaprogettoarte.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'obiettivo di potenziare le discipline motorie e promuovere uno stile di vita sano richiede alla scuola un piano di azione integrato che agisca su diversi fronti: didattica, eventi sociali e supporto individualizzato. Tra le attività che la scuola ha intrapreso per raggiungere questo obiettivo è il Potenziamento dell'Educazione Fisica e Sportiva attraverso attività extracurricolari come tornei scolastici ma anche competizioni interne al fine di promuovere il valore del gioco di squadra, del rispetto delle regole (fair play) e della gestione della vittoria/sconfitta. Un progetto che da anni è un must è "La partita del cuore" che vede alunni contro docenti: un evento sportivo amichevole a scopo benefico (es. per una causa scolastica o sociale) che rafforza il senso di comunità e veicola un messaggio di inclusione e solidarietà al di fuori dei ruoli gerarchici.

Altra iniziativa che è stata realizzata è la promozione di seminari attraverso il coinvolgimento di (nutrizionisti) sulle basi della dieta mediterranea, l'importanza dell'idratazione e della lettura delle etichette nutrizionali.

Risultati raggiunti

i risultati raggiunti possono essere sintetizzati in:

Educazione emotiva e sociale attraverso lo sport.

Miglioramento delle relazioni interpersonali e promozione della solidarietà.

Educazione a uno Stile di Vita Sano

Sensibilizzazione sulla filiera alimentare, sulla stagionalità e sul legame tra cibo e benessere

Implementando queste attività, la scuola non solo adempie all'obiettivo di promuovere la salute fisica, ma forma anche studenti resilienti, disciplinati e capaci di gestire impegni complessi, trasferendo i valori dello sport nella vita e nello studio.

Evidenze

Documento allegato

evidenzapartitadelcuore.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'istituto nel triennio trascorso ha perseguito l'obiettivo del potenziamento del Pensiero Computazionale e del Coding. Questa area mira a sviluppare la logica, la capacità di problem solving e la comprensione di come funzionano i sistemi digitali. Attiva è stata la partecipazione a Competizioni che hanno rappresentato per gli alunni sfide stimolanti e valorizzazione del merito.

Particolare attenzione è stata posta anche sulla produzione di Contenuti e Legami con il Mondo del Lavoro: l'obiettivo è trasformare le competenze digitali in opportunità professionali. Attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono state attivate collaborazioni con aziende, start-up o enti che operano nel settore ICT o nella comunicazione digitale; gli studenti sono stati impegnati anche in progetti digitali attraverso lavori di gruppo. Non sono mancati Seminari sull'Innovazione e le Professioni Digitali che hanno consentito Incontri con professionisti del settore per comprendere le nuove opportunità lavorative offerte dall'economia digitale e le competenze necessarie per accedervi.

Risultati raggiunti

Con i Laboratori di Coding e Programmazione gli alunni hanno imparato la logica sequenziale, il concetto di algoritmo e la scomposizione dei problemi complessi in parti più semplici.

Con la Partecipazione a Competizioni si è ottenuto un aumento della motivazione e del livello di approfondimento.

Con i PCTO il risultato è stato l'applicazione delle competenze in un contesto professionale simulato o reale e sviluppo del senso di responsabilità.

Attraverso i seminari è stato realizzato un orientamento mirato e consapevolezza delle dinamiche del futuro del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

progettigitali.docx



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

In questo triennio appena trascorso la scuola si è impegnata all'adozione di una strategia multifattoriale che superi la semplice valutazione numerica e promuova una cultura del riconoscimento, della premialità e della valorizzazione del merito degli alunni.

Le attività sono state strutturate in tre aree principali: Definizione, Riconoscimento e Sostegno al Merito. I docenti nei criteri di valutazione hanno tenuto conto oltre al successo scolastico, anche del merito in senso ampio (per la cittadinanza attiva, la partecipazione ai progetti)

E' stato riservato uno spazio di Riconoscimento Pubblico attraverso l'utilizzo del sito web della scuola, le bacheche digitali e i social media per dare visibilità ai successi degli alunni (pubblicazione di articoli, foto o progetti vincitori), con il loro consenso.

Attraverso la promozione di gruppi di studio, gli alunni più motivati hanno potuto approfondire materie curriculari o affrontare sfide più complesse al di fuori dell'orario scolastico standard.

I docenti hanno previsto quale metodologia didattica il tutoraggio tra studenti (i più bravi aiutano i compagni con difficoltà), riconoscendo questo ruolo non solo come un atto di solidarietà, ma anche come un'attività che sviluppa le competenze di leadership e rafforza il senso di responsabilità del tutor.

Risultati raggiunti

Adottando queste attività, la scuola non solo valorizza l'eccellenza, ma crea un ambiente stimolante dove l'impegno e la responsabilità sono riconosciuti come parte integrante del successo formativo.

Evidenze

Documento allegato

evidenzepremiricevuti.docx



Prospettive di sviluppo

Tenendo conto dei risultati conseguiti nel ciclo precedente ed in particolare degli scostamenti registrati, nell'ambito del miglioramento e dell'autovalutazione, la Scuola proseguirà la propria progettualità sulla base delle priorità e dei traguardi già individuati nel RAV. Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, si auspica che nuovi progetti potranno essere realizzati, anche attraverso le iniziative promosse dal Ministero, nuovi premi potranno essere conquistati e i vecchi progetti possano essere portati avanti proficuamente. Particolare attenzione riceveranno ancora, sempre tenendo conto dei bisogni evidenziati in sede di autovalutazione, i progetti legati allo sport e alle attività teatrali, tanto quelli riguardanti la dispersione scolastica quanto quelli relativi alla digitalizzazione degli apprendimento e alla formazione del personale scolastico.